

РАССМОТРЕНО

руководитель
методического
объединения

Приказ № от «_»__ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ Котлова Н.С.

Приказ № от «_» __2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Сорокин С.Н.

Приказ №__от «_» _ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир моей литературы»

для обучающихся 1-3 классов

Волгоград, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир моей литературы» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Ведение курса «Мир моей литературы» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром детской литературы.

Цель программы: формирование читательской грамотности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи:

- совершенствовать навык чтения учащихся;
- развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- формировать личностные качества через осмысление, эмоциональное принятие учениками-читателями -нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развивать коммуникативные умения, способности к творческой деятельности.
- развивать умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преемственность программы учебного курса «Мир моей литературы» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего с уроками литературное чтение и русский язык.

Приоритетные формы проведения учебного курса.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Программа учебного курса «Мир моей литературы» предназначена для обучающихся 1-3классов.

На основании учебного плана на реализацию программы «Мир моей литературы» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1 час	33 час
2 - 3 классы	1 час	34 часа

I. Результаты освоения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
обоснованно делать выводы, доказывать;

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.
слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
задавать вопросы по существу;
контролировать действия партнёра.
овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
высказываться в устной и письменной форме;
анализировать объекты, выделять главное;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества..

II.

Содержание курса

1 класс.

Сказки о животных (17 часов).

Бытовые сказки (5 часа)

Волшебные сказки (9 часов).

2 класс.

Рассказы и сказки В. Бианки (6 часов)

Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 часов)

Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 часов)

Рассказы М. Пришвина (4 часа)

Рассказы и сказки Э. Шима(5 часов)

Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6 часов)

3 класс.

Рассказы и сказки В. Осеевой (3 часа)

Рассказы Н. Артюховой (10 часов)

Рассказы Л. Воронковой (2 часа)

Рассказы и сказки Е. Пермяка (4 часа)

Рассказы и сказки В. Драгунского (2часа)

Рассказы и сказки Н. Носова (7 часов)

Рассказы и сказки А. Гайдара (1 час)

Рассказы М. Зощенко (4 часа)

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса За год – 33 час

№ п/п Количество часов		Тема
Сказки о животных.		
1.	1 ч	Русская народная сказка «Колобок».
2.	1 ч	Русская народная сказка «Лиса и журавль».
3.	1 ч	Русская народная сказка «Теремок».
4.	1 ч	Русская народная сказка «Рукавичка».
5.	1 ч	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
6.	1 ч	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».
7.	1 ч	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
8.	1 ч	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
9.	1 ч	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».
10.	1 ч	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
11.	1 ч	Русская народная сказка «Три медведя».
12.	1 ч	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».
13.	1 ч	Русская народная сказка «Лиса и волк».
14.	1 ч	Русская народная сказка «Жихарка».
15.	1 ч	Русская народная сказка «Медведь и лиса».
16.	1 ч	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».
17.	1 ч	Русская народная сказка «Журавль и цапля». Русская народная сказка «Мужик и медведь».
Бытовые сказки.		
18.	1 ч	Русская народная сказка «У страха глаза велики».
19.	1 ч	Русская народная сказка «Морозко».
20.	1 ч	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».

21.	1 ч	Русская народная сказка «Репка».
22.	1 ч	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».
Волшебные сказки.		
23.	1 ч	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».
24.	1 ч	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».
25.	1 ч	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
26.	1 ч	Русская народная сказка «Маша и медведь».
27.	1 ч	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
28.	1 ч	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».
29.	1 ч	Русская народная сказка «Самое дорогое».
30.	1 ч	Русская народная сказка «Белая уточка».
31.	1 ч	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».
32.	1ч.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».
33.	1ч.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»

Тематическое планирование для 2 класса

За год – 34 часа

№ п/п	Количество часов	Тема
Рассказы и сказки В. Бианки		
1.	1 ч	В. Бианки.Музыкант
2.	1 ч	В. Бианки.Лесной Колобок – Колючий Бок
3.	1 ч	В. Бианки.Подкидыш
4.	1 ч	В. Бианки.Теремок
5.	1 ч	В. Бианки.Заяц, косач, медведь и лиса
6.	1 ч	В. Бианки.Плавунчик
Рассказы и сказки В. Бианки		
7.	1 ч	Н. Сладков.Непослушные малыши
8.	1 ч	Н. Сладков.Трясогузкины письма
9.	1 ч	Н. Сладков .Топик и Катя

10.	1 ч	Н. Сладков .Осень на пороге
11.	1 ч	Н. Сладков. Кто в моём доме живёт
12.	1 ч	Н. Сладков. Кто такой?
13.	1 ч	Н. Сладков. Лиса-плясунья
Рассказы и сказки Е. Чарушина		
14.	1 ч	Е. Чарушин. Друзья.
15.	1 ч	Е. Чарушин. Что за зверь?
16.	1 ч	Е. Чарушин. Волчишко
17.	1 ч	Е. Чарушин. Кошка Маруся
18.	1 ч	Е. Чарушин. Болтливая сорока
Рассказы и сказки М. Пришвина		
19.	1 ч	М. Пришвин. Ёж
20.	1 ч	М. Пришвин. Этажи леса
21.	1 ч	М. Пришвин. Охота за бабочкой
22.	1 ч	М. Пришвин. Хромка
Рассказы и сказки Э. Шима		
23.	1 ч	Э. Шим. Неслышные голоса
24.	1 ч	Э. Шим. Молочком-то лучше!
25.	1 ч	Э. Шим. Медведь-рыболов
26.	1 ч	Э. Шим. Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень
27.	1 ч	Э. Шим. Заячье семейство
Рассказы и сказки Г. Скребицкого.		
28.	1 ч	Г. Скребицкий. Белая шубка
29.	1 ч	Г. Скребицкий .Длинноносые рыболовы
30.	1 ч	Г. Скребицкий. Сказка о Весне
31.	1 ч	Г. Скребицкий .Длиннохвостые разбойники
32.	1 ч	Г. Скребицкий. Пушок

33	1 ч	Г. Скребицкий. Дружба
34.	1ч.	Г. Скребицкий. Дружба

**Тематическое планирование для 3 класс
За год 34 часа**

№ п/п	Количество часов	Тема
Рассказы и сказки В. Осеевой		
1.	1 ч	В. Осеева. Отомстила.
2.	1 ч	В. Осеева. Почему?
3.	1 ч	В. Осеева. Волшебная иголочка
Рассказы Н. Артюховой		
4.	1 ч	Н. Артюхова. Подружки.
5.	1 ч	Н. Артюхова. Три копухи.
6.	1 ч	Н. Артюхова. Камень.
7.	1 ч	Н. Артюхова. Строгая бабушка.
8.	1 ч	Н. Артюхова. Большая берёза.
9.	1 ч	Н. Артюхова. Мяу.
10.	1 ч	Н. Артюхова. Фарфоровые шаги.
11.	1 ч	Н. Артюхова. Совесть заговорила.
12.	1 ч	Н. Артюхова. Кролик и репутация.
13.	1 ч	Н. Артюхова. Новые соседи.
Рассказы Л. Воронковой		
14.	1 ч	Л.Воронкова. Что сказала бы мама?
15.	1 ч	Л. Воронкова .Ласковое слово.
Рассказы и сказки Е. Пермяка		
16.	1 ч	Е.Пермяк. Чужая калитка.
17.	1 ч	Е. Пермяк. Надёжный человек.
18.	1 ч	Е. Пермяк. Обманное озеро.

19.	1 ч	Е. Пермяк. Славка.
Рассказы и сказки В. Драгунского		
20.	1 ч	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок!
21.	1 ч	В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора.
Рассказы и сказки Н. Носова		
22.	1ч	Н. Носов. Леденец.
23.	1 ч	Н. Носов. Про репку.
24.	1 ч	Н. Носов. Карасик.
25.	1 ч	Н. Носов. Клякса.
26.	1 ч	Н. Носов. Прятки.
27.	1 ч	Н. Носов. Замазка.
28.	1 ч	Н. Носов. Про тигра.
Рассказы А.Гайдара		
29.	1 ч	А.Гайдар .Совесь.
Рассказы М. Зощенко		
30.	1 ч	М. Зощенко. Трусишка Вася.
31.	1 ч	М. Зощенко. Показательный ребёнок.
32.	1 ч	М. Зощенко. Лёля и Минька. Бабушкин подарок.
33.	1 ч	М. Зощенко Лёля и Минька. Не надо врать
34.	1ч	М. Зощенко Лёля и Минька. Не надо врать

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Список литературы:

Материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Магнитная доска	1
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
2.	Игры	
	Настольные развивающие игры	5
	Электронные игры развивающего характера	4
3.	Рабочая тетрадь «Чтение с увлечением»	

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.